



*Competências, Infraestruturas de
Investigação, Redes de Cooperação*

Mesa Redonda: Competências

Coimbra, 4 de maio de 2019

Lucília Santos

1996

Nasce como um programa interministerial
(Educação e Cultura)

Objetivo:

instalar e desenvolver bibliotecas em escolas públicas de todos os níveis de ensino, disponibilizando aos utilizadores os recursos necessários à leitura, ao acesso, uso e produção da informação em suporte analógico, eletrónico e digital.

2019

+2500 bibliotecas escolares em todo o país

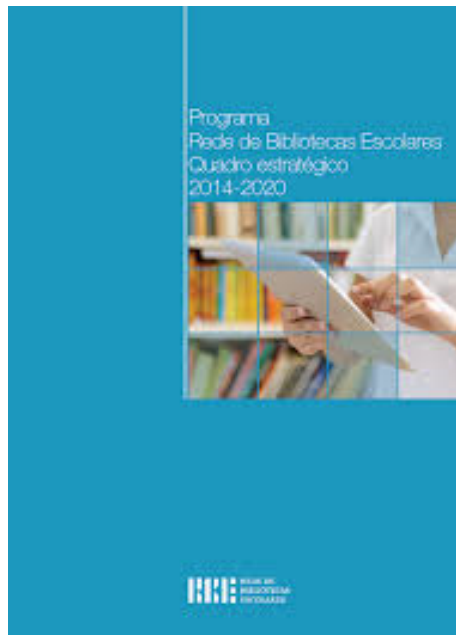
- Múltiplas parcerias com entidades públicas e privadas e ligação a projetos de implantação de bibliotecas escolares em alguns PALOP
- Professor Bibliotecário (desde 2009; Portaria atual: 192-A/2015 de 29 de junho)

Orientações das Bibliotecas Escolares

- Desenvolvimento de competências
- Cooperação com outras bibliotecas

RBE: Quadro Estratégico 2014-20

Bibliotecas Escolares são:



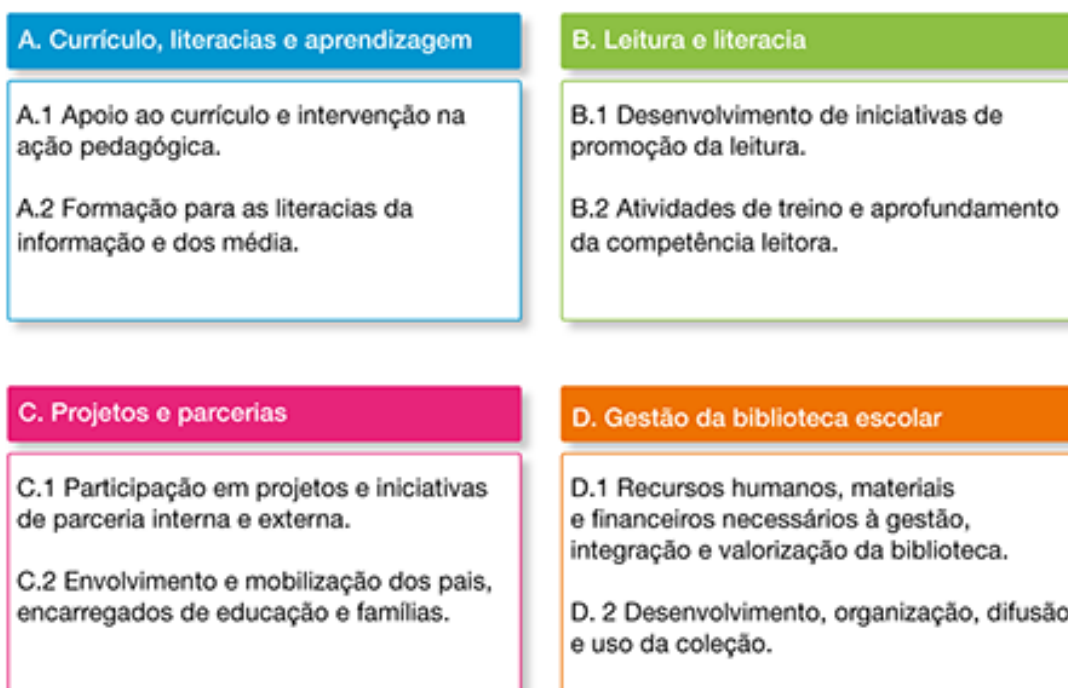
5 Áreas de ensino, essenciais à formação para as literacias digitais, dos *media* e da informação.

9 Serviços de informação com conteúdos e recursos tecnológicos capazes de responder à mudança.

10 Redes dinâmicas, sustentadas em práticas consistentes e enraizadas na comunidade.

11 Sistemas de cooperação com a sociedade, promotores da partilha de recursos e de saberes.

Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar (2009)



Edição atualizada, 2018

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

- Desenvolve atividades de formação de utilizadores, adequadas ao nível etário dos alunos e com grau de complexidade crescente:
 - . *funcionamento da biblioteca escolar;*
 - . *recursos e serviços disponíveis, presencialmente e em ambiente virtual;*
 - . *ferramentas e estratégias de pesquisa da informação, em suporte físico e digital;*
 - . *metodologia de investigação: organização, produção e partilha da informação, com recurso às tecnologias da informação e comunicação.*
 - . *ética e responsabilidade no uso da informação: direitos de autor e direitos conexos; licenças; mais-valias e perigos associados ao uso da Internet.*

Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar (2013)



2ª edição atualizada, 2017

Estrutura:

- A. Literacia da leitura
- B. Literacia dos *media*
- C. Literacia da informação

Literacia Digital - abordada numa perspetiva transversal.

Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar

Conhecimentos/ Capacidades

ENSINO SECUNDÁRIO

Leitura	Media	Informação
1. Lê obras integrais de todos os géneros, extensas e complexas.	1. Analisa o potencial e os limites inerentes aos diferentes tipos, formatos e linguagens dos <i>media</i> .	1. Define o tema/ problema, circunscrevendo-o de forma clara e concisa através de alguma pesquisa preliminar.
2. Escolhe leituras diversificadas, tendo por base critérios de qualidade e necessidades ou interesses específicos.	2. Avalia usos e impactos sociais dos <i>media</i> (atitudes face aos <i>media</i> , acesso, uso e valor da informação, padrões de utilização, públicos-alvo, ...)	2. Constrói mapas de ideias/ esquemas conceptuais que representem com completude e rigor, o tema/problema em análise.
3. Constrói e problematiza sentidos, integrando na compreensão dos textos conteúdos apresentados em diversos formatos e linguagens.	3. Infere sobre propósitos e intenções de mensagens mediáticas, numa vasta gama de <i>media</i> .	3. Estabelece um plano detalhado de trabalho, contemplando o uso de catálogos, bases de dados, motores de busca, repositórios e outros serviços físicos e virtuais de acesso e de partilha de informação.
4. Expressa oralmente ideias, dominando os mecanismos necessários a um discurso rico, claro e coeso.	4. Escolhe criteriosamente e autonomamente uma variedade de <i>software</i> educativo/ <i>apps</i> e videojogos, incorporando-os na sua aprendizagem e formação geral.	4. Utiliza múltiplas estratégias de recuperação da informação, de modo a obter a maior especificidade, precisão, exaustividade e revocação possíveis.
5. Referencia leituras, integrando no seu crescimento pessoal a sua experiência e identidade enquanto leitor.	5. Apresenta e partilha ideias, de forma consistente e criativa, com recurso a uma variedade de <i>media</i> e ambientes <i>online</i> , ajustando a comunicação à intenção e audiência.	5. Recolhe e seleciona informação em fontes de informação primárias, secundárias e terciárias, incluindo dados e recursos educativos abertos.
6. Cria textos originais, em diferentes géneros e formatos, dominando as linguagens e as técnicas necessárias.	6. Seleciona criteriosamente produtos mediáticos, com base no valor do produto e noutros fatores relevantes, assumindo-se como um consumidor esclarecido.	6. Extrai, analisa e interpreta a informação, relacionando ideias e contextos utilização, construindo sentidos e integrando-os no seu sistema de conhecimentos, comportamentos informacionais e valores.
7. Integra a leitura na sua vida pessoal e académica.	7. Reconhece o uso de procedimentos avançados de segurança e de proteção como uma exigência inerente a uma boa utilização dos <i>media</i> , exercendo conscientemente os seus direitos e deveres <i>online</i> .	7. Colabora, partilha e discute com os outros os resultados, ideias e conclusões do trabalho realizado, retrocedendo ou avançando no processo de informação, de acordo com as necessidades detetadas.

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (2017)

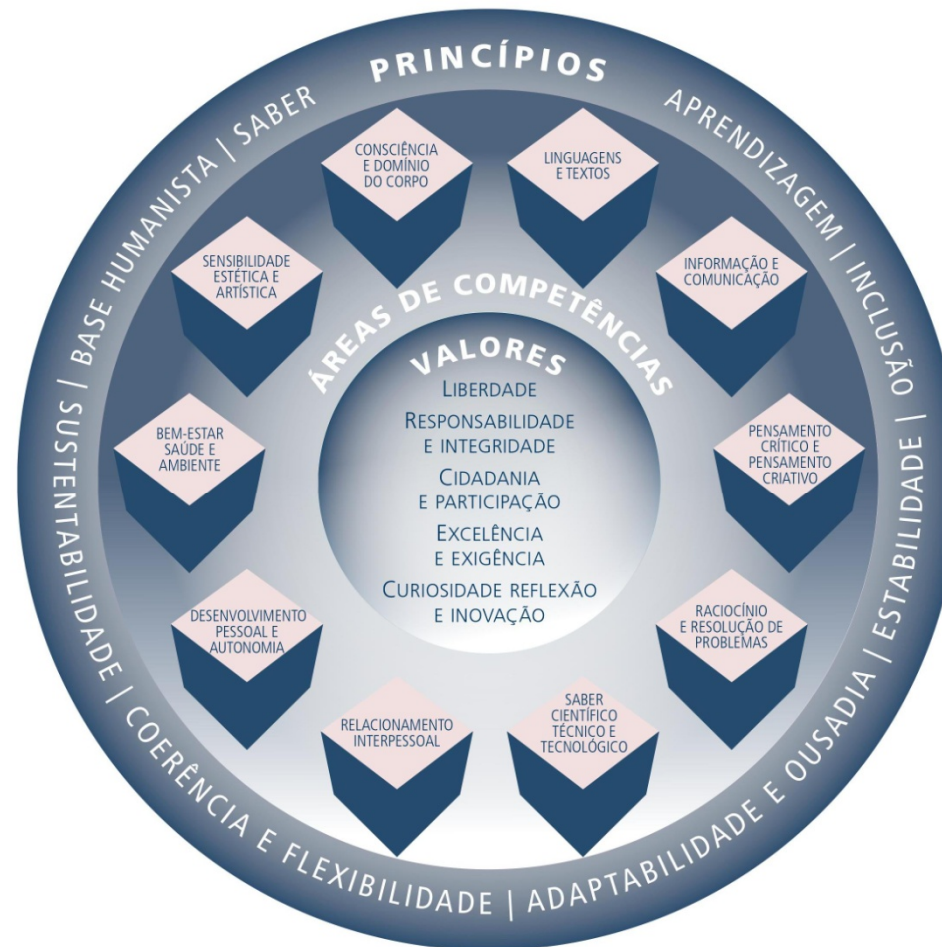


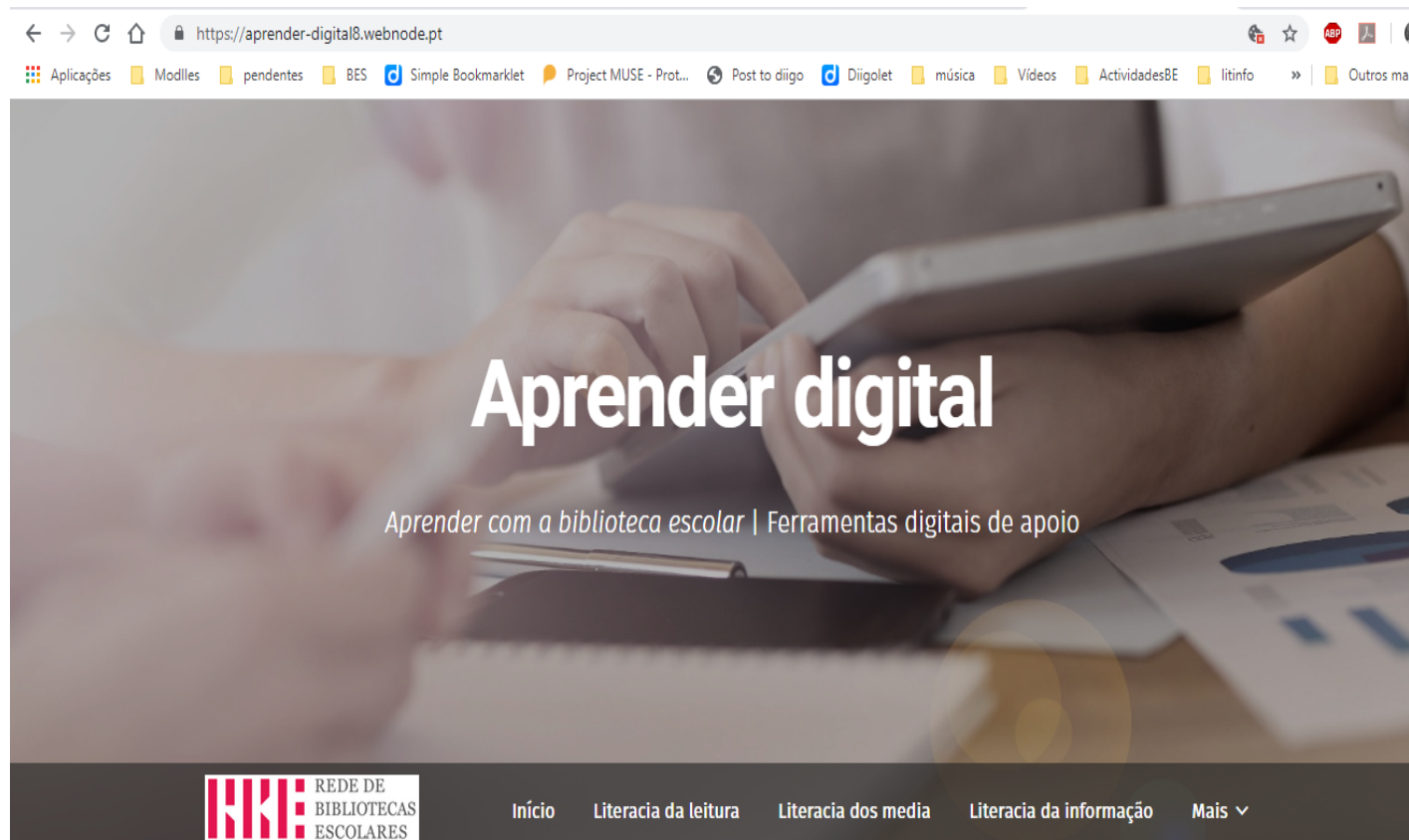
Figura 1 – Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

RBE: Recursos



<https://appseducacao.rbe.mec.pt/>

RBE:Recursos



<https://aprender-digital8.webnode.pt/>

RBE:Recursos



<https://mild.rbe.mec.pt/>

RBE:Recursos



<https://media-rbe.webnode.pt/>

RBE:Publicações



*Aprender através
de Recursos Online
(2013)*



*Gestão e Organização
da Coleção Digital
(2013)*



*BE: Gestão
Desenvolvimento e
Curadoria de
Coleções na Era
Digital (2018)*

RBE: promotora de Redes

Na primeira década do século XXI a RBE começou um trabalho de criação de redes locais de bibliotecas, com portais *online* e catálogos coletivos

Atualmente existem muitas redes concelhias/interconcelhias de bibliotecas, fruto desta iniciativa.



Vejamos um exemplo, da área que acompanho.

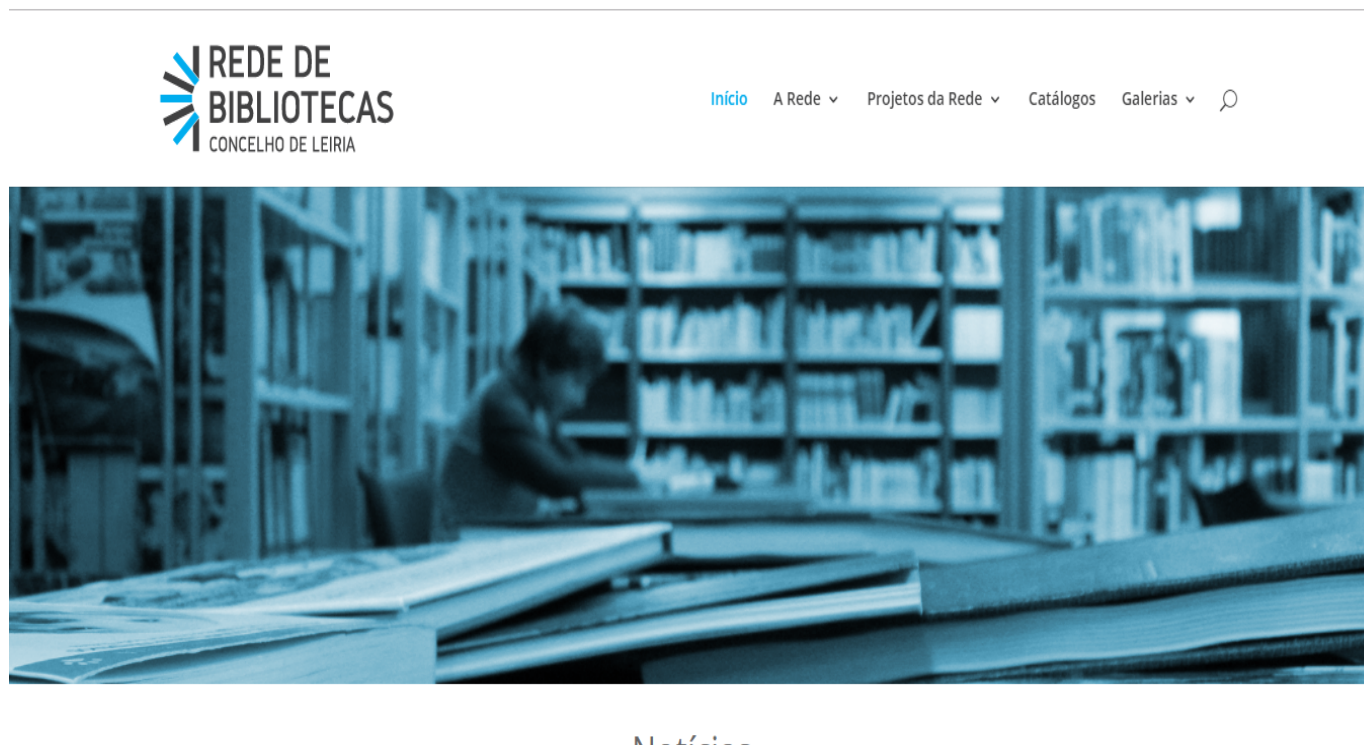
- 2000/2001- parceria entre a RBE e o município de Leiria
- 2008 – integra os Centros de Formação de Associação de Escolas
- 2010- parceria com os Serviços de Documentação do IPL, em duas ações: Encontro de Bibliotecas Escolares e Semana da Leitura. Gradualmente , a parceria, avança também na área da formação.





- 2016- formalização da Rede de Bibliotecas de Leiria (20 parceiros- BM Afonso Lopes Vieira, Bib. Escolares, IPL, Casa Museu –Centro Cultural João Soares)
- 2018/19 - Plano de Atividades da RBLeiria (Ex.º Serviços de Documentação do IPL desenvolvem sessões formativas para os professores bibliotecários; mantém-se as sessões com docentes do IPL nas bibliotecas escolares e inicia-se um plano conjunto na área da Literacia da Informação).

Rede de Bibliotecas de Leiria



<http://rbleiria.pt/>



<https://www.facebook.com/rbcleiria/>

Bib. Escolares e Bib. do Ensino Superior: Possibilidades de Colaboração

- Redes locais de bibliotecas;
- Articulação de planos de ação na área da literacia da informação;
- Criação e desenvolvimento de projetos comuns

(Ex.º: Projetos dinamizados pela RBE: Ideias com Mérito; Todos Juntos Podemos Ler... ou dinamizados pelo PNL, como o Movimento 14/20 a Ler, entre outros);



Bib. Escolares e Bib. do Ensino Superior: Possibilidades de Colaboração

- Articulação de ações na área da leitura;
- Produção e disponibilização de conteúdos;
- Investigação – associar investigação a ações desenvolvidas pelas bibliotecas escolares/redes de bibliotecas;
- Programa **Cientificamente Provável**.





- **As bibliotecas da UA estão disponíveis para desenvolver as seguintes atividades:**
 1. Pesquisa, acesso e uso da informação: orientações, dicas e reflexões; presencial, 3h30m - (2 no ano letivo); público-alvo: Professores e Professores bibliotecários;
 2. Webinar - Pesquisar informação na Web: estratégias e fontes; via web, 1h00 (duas vezes no ano, num total de 2); público-alvo: Professores e Professores bibliotecários;
 3. Webinar - Evitar o plágio e elaborar bibliografias; via web, 1h00 (duas vezes no ano, num total de 2); público-alvo: Professores e Professores bibliotecários;
 4. Tenho um trabalho para fazer. E agora?; presencial 2h30 (1 sessão); público-alvo: Alunos do secundário;
 5. Webinar - Pesquisa e bom uso da informação: dicas úteis; via web, 1h00 (2 sessões); público-alvo: Alunos do secundário;
- 6. Sessões informais entre investigadores e alunos; presencial 1h30 m; público-alvo: Alunos do secundário;

As bibliotecas da UA estão disponíveis para desenvolver as seguintes atividades:

- 7. Workshop sobre impressão 3D; presencial, 2h; público-alvo: Alunos do básico e secundário;
- 8. Workshop com realidade virtual e aumentada; presencial, 2h; público-alvo: Alunos do básico e secundário;
- 9. Workshop de jogos digitais e aplicações interativas; presencial, 2h; público-alvo: Alunos do secundário
- 10. Visitas de estudo; presencial; público-alvo: Alunos do básico e secundário;
- 11. Âmbito American Corner Week; presencial; público-alvo: Alunos do secundário;
- 12. Atividades conjuntas com as Unidades de Investigação - Projeto “Há mais vida para além do livro” – Departamento de Educação e Psicologia - Interligação com a Biblioteca;



Agradecida.

Lucília Santos

Boas práticas das escolas

 projeto.literacias@gmail.com

Procurar 

 **literacias na escola**
formar os parceiros da biblioteca

[Página Inicial](#) [Projeto](#) [Recursos](#) [Sala de Aula](#) [Atividades](#) [Dinamizadores](#)



Aprendiz de Investigador

APRENDER NO SÉCULO XXI

Utilizamos cookies para melhorar a experiência de navegação. Ao utilizar o website está a consentir o seu uso [OK](#)

Boas práticas das escolas



<http://bibliotecaescolar-cre.blogspot.com/>

Boas práticas das escolas



<http://becre-esds.blogspot.com/>